



académie
Rennes



direction des services
départementaux
Finistère
Éducation
nationale

Réseau Réussite Scolaire
Quimper - Kermoyan

Novembre
2013

sommaire



inforéseau

le périodique du RRS Quimper - Kermoyan

Novembre 2013

- ➔ Les assises de l'éducation prioritaire
- ➔ Le RRS en actions :
 - ➔ Séjour d'intégration au collège
 - ➔ L'accueil-école en maternelle
 - ➔ Formation pour les élus des APE
- ➔ Agenda

collège
Max Jacob



académie
Rennes
Éducation
nationale



Les assises de l'éducation prioritaire

L'éducation prioritaire fait l'objet d'une démarche d'évaluation nationale qui a débuté en janvier 2013.

Au niveau du RRS de Quimper-Kermoyan, les assises de l'éducation prioritaire se sont déroulées en deux temps : le 4 octobre au niveau local, et le 18 novembre à Rennes.

à Quimper

72 professeurs des 1^{er} et 2nd degré (de la maternelle à la 3^{ème}) ainsi que six partenaires des services de Prévention, du Dispositif réussite éducative, de la Mission locale, du Plan éducatif local et trois parents ont participé à la concertation organisée au collège Max Jacob.

Deux temps forts ont ponctué cette demi-journée. Tout d'abord il s'agissait de recueillir les commentaires, réflexions relatives au diagnostic publié en juillet par la CIMAP (Commission Interministérielle de Modernisation de l'action publique), et dans un second temps de réfléchir aux modalités de mise en œuvre des leviers identifiés dans ce même diagnostic.

Le rapport diagnostic de l'évaluation de la politique de l'éducation prioritaire est consultable sur le site <http://www.educationprioritaire.education.fr/>.

Six ateliers thématiques ont été proposés :

Les pratiques pédagogiques et éducatives :

Comment travailler la question du langage dans toutes les disciplines, en réseau et dans la continuité ? En particulier par quelles modalités développer l'apprentissage de la langue orale pour les moins de trois ans et la pratique de la production d'écrits à tous les niveaux ?

L'accompagnement et la formation des personnels :

Sur quels points et sous quelles formes souhaitez-vous de l'accompagnement et de la formation ? Une réflexion sur les priorités thématiques est aussi bienvenue.

Les modalités du travail en équipe, en réseau, en partenariat :

Quels sont les modalités, outils, organisations, dispositions capables de développer le travail en équipe, de le rendre indispensable en école, au collège, au niveau du réseau ? Comment développer un travail collectif, réflexif ?

Le pilotage et l'évaluation :

Par quelles dispositions/interventions, le pilotage (au niveau local, académique, national) peut-il vous aider dans votre action ? Comment peut-il en particulier en faciliter l'évaluation ?

suite →



L'allocation des moyens :

Quels usages des moyens vous paraissent devoir être privilégiés dans votre cas pour permettre en particulier le développement de la langue orale pour les moins de trois ans et la pratique de la production d'écrits à tous niveaux ?

La carte de l'éducation prioritaire :

Quels sont les indicateurs qui vous semblent devoir être pris en compte pour qu'une école, un collège, puisse bénéficier de la politique d'éducation prioritaire, y entrer, en sortir ?

Chaque atelier a ensuite fait l'objet d'une synthèse écrite ; chacune d'entre elles a été transmise au directeur académique adjoint pour une remontée vers les assises inter-académiques.

à Rennes

Les assises inter-académiques ont, quant à elles, eu lieu le 18 novembre à Rennes. Elles réunissaient les académies de Caen, Nantes, Orléans-Tours et Rennes. Sylvain Ferré, principal du collège Max Jacob, et Rachel Harent, coordonnatrice du RRS, ont participé à cette journée.

Les recteurs des quatre académies
de gauche à droite :
W. Marois (Nantes),
C. Prochasson (Caen),
M. Quéré (Rennes),
Marie Reynier (Orléans-Tour).



Monsieur le recteur Michel Quéré a ouvert cette journée, avant d'accueillir la Ministre déléguée à la réussite éducative, Georges Pau-Langevin.

La matinée s'est poursuivie par la présentation de la synthèse commune des demi-journées de concertations organisées dans chacune des académies. Ces synthèses sont sur le site de l'[académie de Rennes](#) .

Se sont déroulées deux tables-rondes, chacune introduite par le recteur d'une académie :

- **« Perspectives éducatives et pédagogiques »**, table-ronde animée par Loïc Le Gouzougec, IPR Mathématiques, référent Eclair 35, avec la participation de Patrick Picard, chargé d'études au Centre Alain Savary, Anne Armand, Igen de lettres, co-auteur du rapport Igen *« L'animation pédagogique des Réseaux Ambition Réussite »*, Fanny De La Haye, maître de conférences en psychologie cognitive, responsable du département ASH à l'Espé de Bretagne Site de Saint-Brieuc.

suite →

retour sommaire ↑



- **«Politique d'éducation prioritaire et travail avec les partenaires de la réussite éducative»**, table-ronde animée par Jacques Caillaut, Dasen 36, avec la participation de Pierre Périer, sociologue, professeur en sciences de l'éducation à l'université de Haute-Bretagne, membre du Centre de Recherche sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique (CREAD), Remi Rouault, professeur de géographie à l'université de Caen Basse-Normandie et chercheur de l'équipe CNRS Espaces et Sociétés-Caen, co-auteur *« Atlas des fractures scolaires en France : une école à plusieurs vitesses »*, et Noëlle Page, responsable d'un Dispositif de réussite éducative de l'académie Orléans-Tours.

Quelques sujets abordés lors des tables-rondes

Des questions en débat : Y a-t-il une spécificité « éducation prioritaire » ? Sont-ce les élèves qui sont en difficulté, ou l'école qui l'est face aux élèves ? Quelles sont les particularités de l'éducation prioritaire ? Comment accompagner les équipes ? Quelles modalités d'enseignement mettre en place ?

Des exemples d'actions et de dispositifs en cours dans des réseaux RRS ou Éclair (Écoles, collèges et lycée pour l'ambition, l'innovation et la réussite), des travaux de recherche de l'université Rennes 2 sur la lecture ont été présentés, notamment les points suivants :

La maîtrise de la langue française reste problématique pour 100% des élèves en éducation prioritaire. Mais quelle langue française ? Il s'agit bien de la langue des disciplines, de la langue de l'école. D'autre part, la langue française est polysémique. Comment prendre en compte cette problématique dans l'enseignement ? Et comment faire du lien dans les disciplines au collège ? Il a été présenté l'exemple d'un collège dans lequel les professeurs demandaient systématiquement aux élèves ce qu'ils venaient de faire dans le cours précédent. Ceci afin de permettre à tous de créer du lien tant au niveau de la langue, des apprentissages que des équipes.

Lutter contre les inégalités scolaires et l'illettrisme est une priorité. Le constat est fait qu'au collège les difficultés de lecture s'accroissent. A 17 ans, 20% de la classe d'âge a des difficultés de compréhension en lecture*. C'est 40% à l'entrée en 6ème**. Le décodage y est mal maîtrisé dans 14% des cas***. Un travail spécifique et programmé sur le décodage, mis en place tout au long de la scolarité primaire et poursuivi au collège est nécessaire. D'autre part, la recherche a montré que l'enseignement explicite de la compréhension de la lecture réduit les écarts entre bons et faibles lecteurs et améliore les performances des faibles lecteurs.

* source Journée Défense et Citoyenneté

** chiffres nationaux

*** Bonjour, E., Gombert, J.E. (2004). Profils de lecteurs à l'entrée en sixième. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*. 33, 69-101



Différents supports d'évaluation et d'accompagnement de l'apprentissage de la lecture ont été présentés : **ROC** repérage orthographique collectif ; **ELFE** évaluation de la lecture en fluence ; **Lector Lectrix** aux Editions Retz ; **Je lis je comprends** (voir le site du Café Pédagogique) ; **Tacit** logiciel en ligne pour travailler la lecture d'inférences (cliquez sur les liens en gras).

Le parcours de l'élève : un élève se voit toujours par rapport à un groupe. S'il a une vision négative de lui-même, l'élève continuera à se percevoir comme « faible, nul, incapable », même s'il progresse. Il est donc essentiel de lui apprendre à modifier le regard qu'il porte sur lui-même, en mesurant le chemin parcouru. Les enseignants sont donc amenés à évaluer un parcours d'élève, et non un élève par rapport à une moyenne (de classe par exemple).

L'après-midi, dix ateliers ont permis de poursuivre les réflexions engagées durant la matinée :

- 1) la bienveillance
- 2) l'exigence et l'ambition pour tous / une culture commune
- 3) la maîtrise de la langue
- 4) les élèves, les parents et les personnels de l'établissement
- 5) l'accueil des nouveaux personnels en éducation prioritaire
- 6) le travail collectif
- 7) l'évaluation
- 8) le pilotage académique / le pilotage du réseau
- 9) l'éducation prioritaire et le premier degré : usage de moyens disponibles
- 10) la modélisation de la définition de l'éducation prioritaire

La journée s'est ensuite achevée par une restitution des dix ateliers en assemblée plénière.

En conclusion, il a été précisé que les ministres proposeront des orientations pour l'évolution de la politique de l'éducation prioritaire début 2014.

- ➔ [Rapport diagnostic sur la politique de l'éducation prioritaire](#)
- ➔ [Académie de Rennes : les assises de l'éducation prioritaire](#)
- ➔ [Observatoire des zones prioritaires](#)
- ➔ [Discours de George Pau-Langevin, ministre déléguée à la réussite éducative.](#)



suite ➔

retour sommaire ⬆



Le réseau en actions

Septembre au collège : le séjour d'intégration des 6^{ème}

En septembre, les 162 élèves de 6^{ème} ont été accueillis au centre nautique de l'Île-Tudy pour un séjour d'intégration de trois jours avec une douzaine de leurs professeurs.

Sur place, ils ont pu pratiquer des activités sportives nautiques : canoë-kayak, catamaran, plate, et découvrir le milieu autour d'activités écocitoyennes : étude de la dune, land-art, ...

Cette action est inscrite au contrat d'objectifs du Réseau de Réussite Scolaire (axe 1 « Construire un parcours de réussite pour les élèves issus du réseau de réussite éducative »). Les objectifs principaux de ce séjour sont de maintenir la mixité sociale et de développer le respect mutuel (relations garçons-filles, connaissance de soi et des autres).

Cette opération a eu lieu grâce à l'aide financière apportée par la ville de Quimper dans le cadre du Contrat Urbain de Cohésion Sociale (Cucs).

 [Voir le site du collège](#)



Photos Collège Max Jacob



[suite](#) 

[retour sommaire](#) 



Le réseau en actions

L'accueil-école

L'accueil-école est une action mise en place dans les écoles maternelles de Paul Langevin, Pennanguer et Kerjestin. Elle existe depuis 1995.

Au départ, cet accueil se déroulait de manière informelle dans ou autour des écoles. Aujourd'hui il est structuré et officialisé dans le cadre du Dispositif de Réussite Éducative (DRE) et du contrat d'objectifs (axe 2 « créer les conditions de l'adhésion des parents au parcours de scolarisation de leur enfant »). Il s'appuie sur les qualités d'écoute et d'empathie des « personnes accueillantes ». Les parents (souvent les mères) y trouvent l'opportunité de se libérer de vécus familiaux parfois difficiles à supporter, et bénéficient de conseils sur les sujets aussi variés que le sommeil, l'alimentation ou l'hygiène. Les parents y sont confortés, valorisés dans leur fonction parentale. Le cas échéant les « accueillants » peuvent orienter les parents vers les structures adaptées à leurs préoccupations (Protection Maternelle et Infantile PMI, Parentel, Centre social...).

Une des réussites de l'accueil-école est d'autre part la remise en place d'une Association de Parents d'Elèves (APE) dans l'école de Kerjestin.

Qui sont les « accueillants » ? Ce sont des professionnels bénévoles du Centre Départemental d'Action Sociale (CDAS), du Centre Médico Psychiatrique (CMP), de la Prévention Spécialisée. Ils interviennent :

- les lundis et jeudis à Kerjestin de 8h20 à 9h00 ;
- les lundis et jeudis à Paul Langevin de 8h20 à 9h00 ;
- les vendredis à Pennanguer de 8h20 à 9h00.

Formation A.P.E.

Depuis trois ans le Réseau de Réussite Scolaire de Quimper-Keremoysan a mis en place avec l'Espace Associatif de Quimper une formation pour les membres des Associations de Parents d'Elèves dont l'objectif est : **“Donner les clés pour développer un suivi et une animation dans une petite association de parents d'élèves”**. Le contenu : statut juridique associatif, gestion du projet collectif en coordination avec l'équipe enseignante et tenue de la comptabilité.

Le 12 octobre dernier, neuf personnes ont **gratuitement** assisté à la formation, délivrée par Yves Brun du cabinet Ouest Audit Conseil, dont **trois parents du RRS**.



Agenda

→ Formation « interculturalité »

Formation à destination des enseignants et professionnels du quartier.
Thématiques abordées :

- > la question religieuse et le rapport à l'institution scolaire laïque ;
- > des exemples de prise en compte de la dimension linguistique et culturelle dans les établissements scolaires ;
- > la question du respect de la fonction d'enseignement de l'école et celle d'éducation des familles.

Intervenante : Malika Bennabi, maître de conférence université de Picardie.

Financement : Dispositif de Réussite Educative

Date : **19 novembre - 03 décembre – 16 janvier**

→ CM2 et 4^{ème} « égalité filles-garçons »

Relation filles/garçons : le respect, la prévention des comportements violents
→ le consentement, le poids des mots, les limites, la réputation

Intervenants : Centre d'Information des Droits des Femmes et de la Famille CIDFF et l'infirmière scolaire

Financement : Contrat Urbain de Cohésion Sociale

Date : **du 27 janvier au 3 février 2014**

→ CM2, 6^{ème}, et leurs parents : les usages d'internet

Thématiques abordées :

- > communiquer, échanger sur internet et son mobile ; droit à l'image et divulgation d'informations ; avantages et dangers des réseaux sociaux
- > le téléchargement : cadre légal - alternative
- > jeux vidéo : les supports ; les manières de jouer ; violence et addiction.

Intervenant : association Calysto

Financement : Contrat Urbain de Cohésion Sociale

Date : **6 et 7 février 2014**