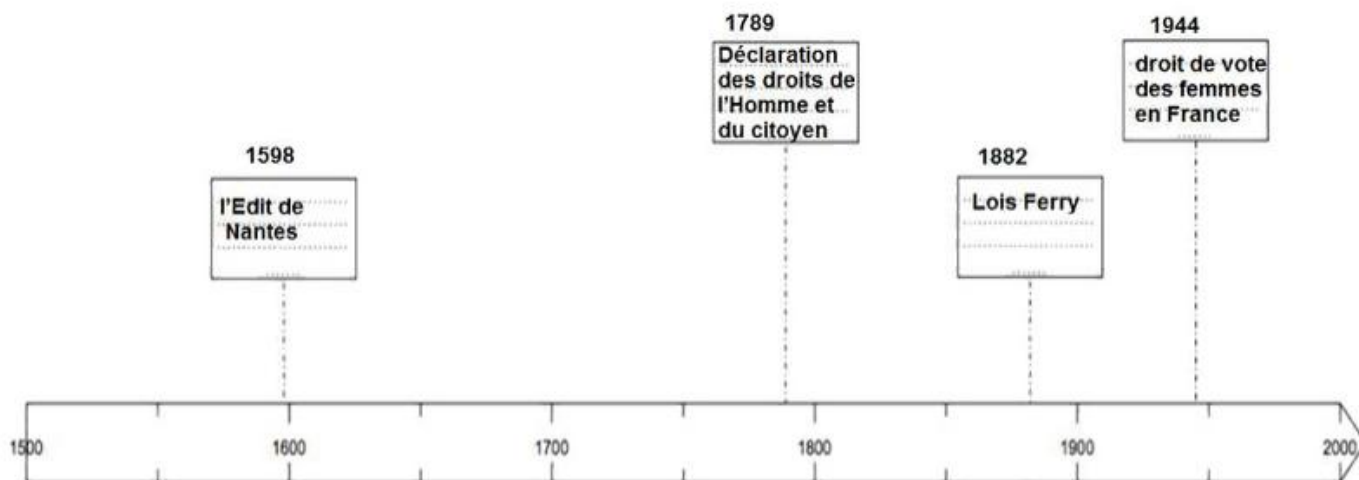


PREMIERE PARTIE : HISTOIRE

I. QUESTIONS

1. Repères.



Expliquer seulement un des 4 :

- Les Lois Ferry : En France, sous la III République, l'École devient laïque, gratuite et obligatoire
- l'Édit de Nantes : Le roi Henri IV reconnaît la liberté de culte aux protestants, met fin aux guerres de religion en France
- Le droit de vote des femmes en France : la IVe République accorde le droit de vote aux femmes.
- La Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen. Proclamée le 26 août 1789 durant la Révolution française, elle met fin à la société d'ordre. Ce texte a eu une grande influence dans le monde.

2. En rédigeant un développement construit, racontez la crise de Berlin pour montrer qu'elle est un exemple de la Guerre froide.

Le texte doit être structuré, écrit dans un français correct, et s'appuyer sur des connaissances précises, dont certaines indispensables (en gras), d'autres secondaires. La longueur doit tenir dans la page, donc une vingtaine de lignes maximum.

En 1945, l'Allemagne vaincue est **divisée et occupée**. Berlin est situé dans la partie occupée par l'armée rouge (URSS) : Comme l'Allemagne, Berlin divisée en 4 secteurs d'occupation par les Alliés : Soviétiques, États-Uniens, Anglais et Français.

En **1948** les Soviétiques mettent en place **blocus de Berlin Ouest** en coupant les communications ils isolent Berlin Ouest. Les États Unis répliquent par un pont aérien. Au bout d'un an, l'Allemagne et Berlin sont définitivement coupés en 2 selon les 2 blocs qui s'opposent pendant la guerre froide. Deux États, RFA (République fédérale d'Allemagne) et RDA (République démocratique allemande) naissent : **Berlin est donc une ville qui appartient à 2 États** différents. Beaucoup de Berlinois de l'est hostiles au système communiste passent à l'ouest. Pour stopper cette émigration hémorragie, en **1961** les Soviétiques construisent **un mur entre Berlin ouest et Berlin Est**. Ceux qui veulent le franchir risquent la mort. Le rideau de fer qui coupe l'Europe en 2 pendant la guerre froide est devenu à Berlin un véritable mur infranchissable. Lorsque M. Gorbatchev arrive au pouvoir en URSS, il entame des réformes. En RDA comme dans les autres démocraties populaires, la population réclame des droits et des libertés. C'est dans ce contexte que le 9 novembre **1989 le mur de Berlin tombe**. Les Berlinois peuvent circuler librement. L'Allemagne peut entamer sa **réunification** (1990) alors que la guerre froide prend fin (1991).

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT

Il faut bien suivre les consignes en portant attention aux verbes utilisés (relever, indiquer...). Donc utiliser le document et/ou les connaissances selon les cas.

1. Indiquez quelle est la situation de la France à la date de rédaction de ce document.

La France est sous le Régime de Vichy, l'armistice a été signé en juin 1940 avec l'Allemagne. Depuis 1942, l'ensemble du territoire est occupé par l'Allemagne.

2. Identifiez à qui s'adresse ce document en relevant une phrase du texte.

Il s'agit de relever une phrase du texte (UNE seule) :

- "Étudiantes, lycéennes, vous devez apporter une aide..."

- "C'est à vous jeunes filles d'apporter..."

- "Levez vous en masse jeunes filles de l'Université pour défendre..."

3. Entourez dans le texte deux groupes de mots ou phrases qui expriment les motivations des jeunes Résistantes.

« Au lendemain de la grande trahison⁽¹⁾, un certain nombre de mouvements de jeunes Résistants ont pris spontanément naissance sur notre territoire envahi et meurtri par l'Allemand.

Ces organisations ont rassemblé tous les patriotes animés d'un sentiment national et décidés à combattre pour la libération de la France.

Les jeunes filles répondirent sans hésiter à l'appel de ces patriotes, rallièrent résolument les différents groupements et entamèrent à côté de leurs frères la lutte décisive. Les derniers événements militaires laissent en effet prévoir la fin prochaine de l'asservissement de notre pays. En Italie, les armées alliées américaines et anglaises avancent en direction de Rome. [...]

En France, les groupes de francs-tireurs⁽²⁾ accomplissent des actions d'éclat qui entravent les trafics de l'ennemi et lui rendent l'occupation de notre pays de plus en plus dangereuse.

Étudiantes, lycéennes, vous devez apporter une aide efficace dans la lutte contre l'Allemagne. [...]

L'hiver est proche, il faut penser aux réfractaires⁽³⁾ des maquis et à ceux qui restés à Paris vont souffrir du froid, de la faim, de la séparation. C'est à vous jeunes filles d'apporter l'appui matériel et moral aux combattants de la libération. [...]

Levez-vous en masse jeunes filles de l'Université pour défendre la culture française contre l'abêtissement que l'hitlérien voudrait imposer en supprimant l'accès des grandes écoles et des facultés aux jeunes filles, en leur prêchant l'unique idéal de la « femme au foyer ». [...]

Rejoignez les rangs de l'Union féminine universitaire. »

(1) grande trahison : signature de l'armistice entre la France et l'Allemagne en juin 1940

(2) francs-tireurs : résistants armés

(3) réfractaires : résistants ayant choisi le maquis

Document provenant du Musée de la Résistance nationale, Champigny-sur-Marne,
Source : site gallica.Bnf.fr.

4. Choisissez dans le texte deux formes d'action de la Résistance et expliquez-les à l'aide de vos connaissances.

au choix, 2 parmi les 3 :

- Propagande clandestine : tracts, journaux, radio... qui diffuse les valeurs de la Résistance et informe (contre-propagande)

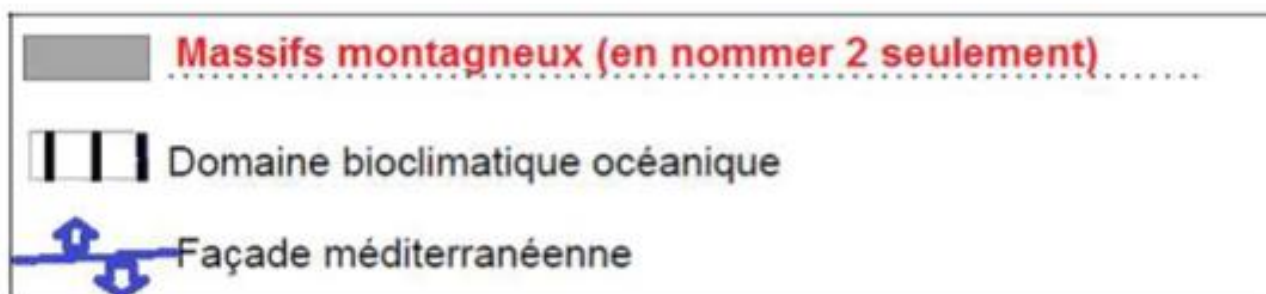
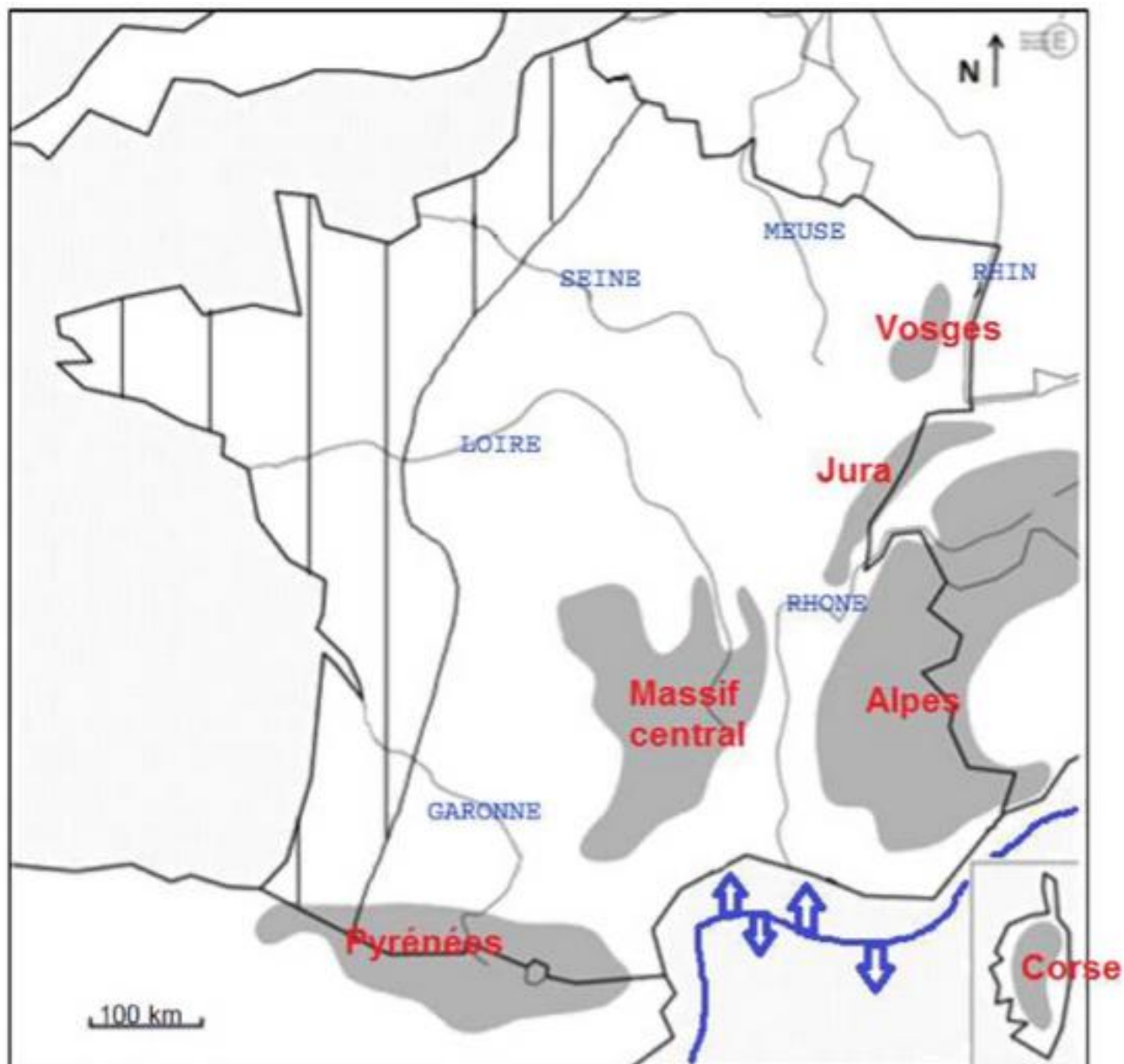
- Soutien aux résistants : les cacher, les nourrir...

- Action armée : groupes de francs tireurs et autres mouvements, donnera naissance aux FFI (forces françaises de l'intérieur), combattent les Allemands et le gouvernement qui collabore.

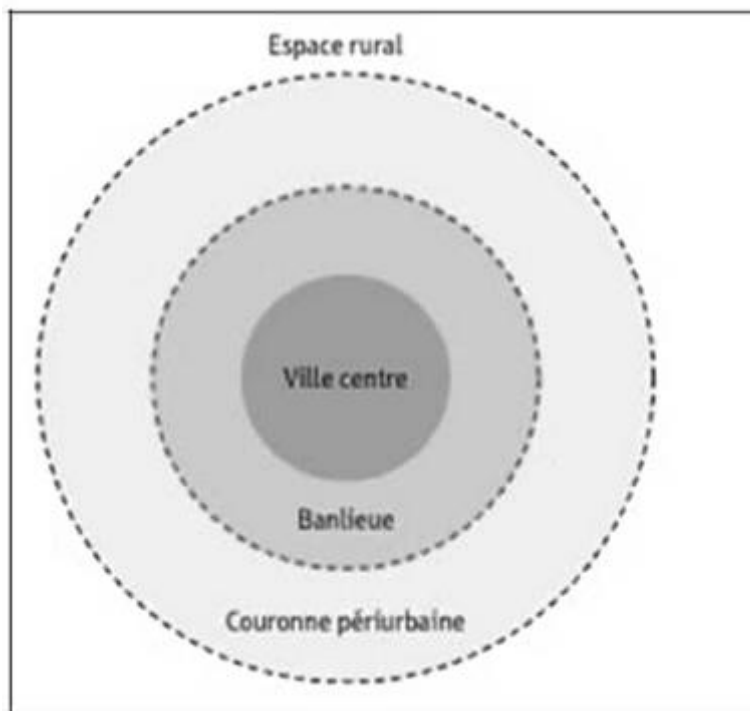
DEUXIEME PARTIE : GEOGRAPHIE

I. QUESTIONS

1. Repères : 2 fleuves et 2 massifs suffisent



2. Questions (3 points) :



Associez chacune des photographies à un espace du schéma.

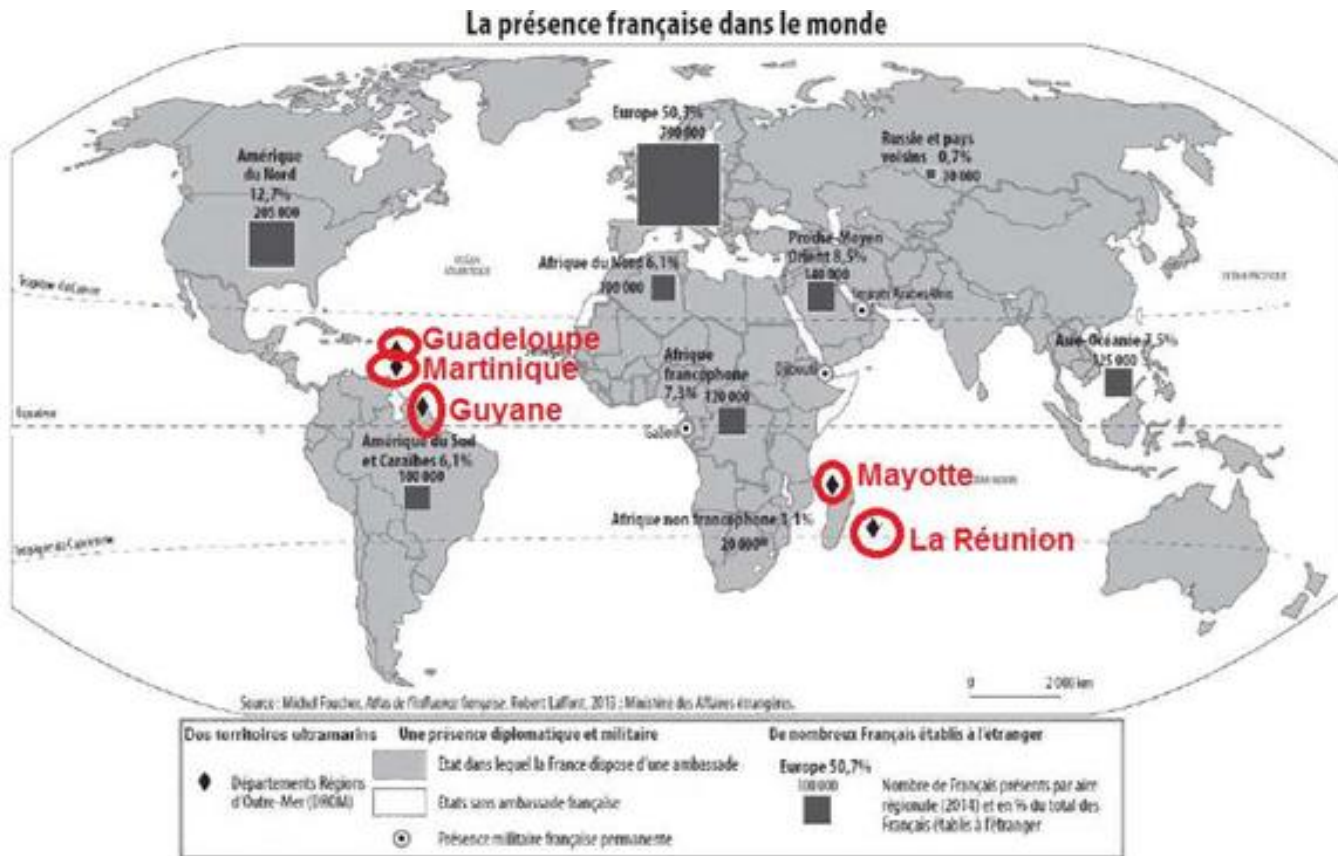
A) **La Courneuve , banlieue de Paris**

B) **Lyon, ville centre**

C) **Magny le Hongre , couronne**
périurbaine

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (7 points)

1. Sur la carte, entourez et nommez deux DROM. *Deux sur les cinq suffisent.*



2. À l'aide de la carte et de la légende, identifiez deux formes de la présence française dans le monde.

La présence française dans le monde se retrouve dans le fait que de **nombreux Français sont établis dans les DROM et à l'étranger**. Ils ont présents sur tous les continents. La présence française est aussi **diplomatique et militaire**. Presque tous les pays du monde disposent d'une ambassade française. C'est aussi une **présence militaire** ; des troupes françaises sont aussi basées de façon permanente notamment en Afrique.

3. Nommez les deux aires régionales où la présence des Français de l'étranger est la plus importante.

Les deux aires régionales où la présence des Français de l'étranger est la plus importante sont l'Europe (790000) et l'Amérique du Nord (205000).

4. À l'aide du document et de vos connaissances, montrez par des exemples comment se manifeste le rayonnement de la France dans le monde.

Utilisez 2 ou 3 exemples en 10 lignes

Même si elle n'est plus une grande puissance, la France demeure une puissance moyenne qui compte. Elle dispose de territoires ultra-marins hérités de son passé colonial qui lui confèrent le deuxième domaine maritime mondial. Sa ZEE (Zone Économique exclusive) renferme de grandes ressources (pêche et richesse du sous-sol océanique) Son rayonnement est aussi lié à sa culture : la langue française d'abord, parlée dans de nombreux pays, les instituts culturels et des médias comme Radio France International ou la chaîne France 24 qui diffusent le français dans le monde entier. Le prestige culturel de la France se retrouve dans le monde entier grâce à ses artistes, ses écrivains, ses grands chefs cuisiniers... Son histoire a fait d'elle le pays des droits de l'homme. La déclaration de 1789 a inspiré celle de l'Organisation des Nations Unies. Les Français sont très présents à l'étranger, comme actifs bien sûr, comme élèves ou enseignants dans les lycées français, comme diplomates dans les ambassades françaises ou encore comme militaires parfois basés de façon permanente sur une zone du globe.

TROISIÈME PARTIE : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)

I. QUESTIONS

1. Identifiez deux symboles de la République française sur ce timbre.

2 symboles : La figure de Marianne issue de la Révolution française coiffée du bonnet phrygien et la devise: « Liberté, Égalité, Fraternité » qui résume les valeurs de la DDHC de 1789.

2. Citez deux droits du citoyen de l'Union européenne.

Par exemple : droit de circuler, de séjourner, de travailler et d'étudier dans les pays membres de l'UE
Droits civiques et politiques ex : voter pour élire les députés au Parlement européen

3. Nommez deux caractéristiques d'un État démocratique.

2 parmi : un État est démocratique quand :

- Ses citoyens ont le droit de voter pour une pluralité de partis politiques.
- L'expression est libre : liberté de presse, liberté religieuse, liberté syndicale, de réunion, de grève...

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT

1. Citez un élément de cette affiche qui montre que sa source est officielle.

Source : service-public.gouv.fr

Ou bien le logo du ministère de l'éducation nationale



2. A qui s'adresse cette affiche ? Jeunes de 16 à 25 ans (ou 30 ans pour les jeunes reconnus handicapés)

3. D'après ce document, expliquez la mission qui attend le volontaire du Service Civique.

sur l'image : " Reconstruire avec la population sinistrée " : c'est une mission humanitaire, aider les populations privées de logement dans un pays touché par une catastrophe naturelle à reconstruire.

4. Quelle valeur est illustrée par cette affiche ? solidarité ou fraternité

5. Proposez deux raisons qui expliquent, selon vous, l'engagement de volontaires dans une mission de Service Civique.

Par exemple :

- La volonté d'agir pour défendre ses valeurs
- La possibilité d'être indemnisé pour son action
- La découverte et le partage avec d'autres cultures
- Le souci de préserver la nature (action à caractère environnemental)
- Travailler dans un cadre de volontariat.